

大学生自主管理范畴

郭 昕,白婧静

(武汉工程大学学生处,湖北 武汉 430205)

摘 要:高校学生管理工作能否及时、有序、有效地进行,关键在于能否调动学生自主管理意识和积极性,提高自主管理的能力。文章揭示大学生自主管理的内涵,提出并分析大学生自主管理的范畴。

关键词:大学生;自主管理;范畴

中图分类号:G641

文献标识码:A

在高等学校整体管理工作中,学生教育管理是一项中心工作。随着高校办学规模的扩大,学生数量的增加,学生管理工作面临着专职辅导员、班主任数量不足等问题。研究大学生自主管理,在实践中探索学生管理工作的新思路,不仅能提升学生管理工作水平,增强学校竞争力,同时在培养学生能力、促进学生全面发展等方面也有重要意义。理清大学生自主管理的范畴,是有效进行自主管理的首要前提,具有重要的理论和实践意义。

一、大学生自主管理的概念

学生管理是高等学校教育人、培养人的重要途径和手段,对于培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重要意义。它通过一定的管理手段,为学生的健康成长、成才创造有利条件。《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》明确指出,学生管理要充分调动学生的积极性和主动性,提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

“从现实来看,学生是发展的人,是独特的人,是校园中责权利相统一的平等的一方,是有责任能力的行为主体”^[1]。大学生的自主管理,就是指高校为了实现高等教育的培养目标以及为满足社会日益发展对个人素质的要求,充分调动学生的主观能动性,利用和整合自我资源,开展的一系列自我学习、自我教育、自我发展活动的过程。自主管理是高校学生管理工作的重要组成部分,提高学生的自主管理能力是高校学生管理工作的目标之一。

二、大学生自主管理范畴研究现状

自主管理是20世纪80年代中期出现的学校

改革运动中提出的管理思想。关于学生自主管理,Gary H. Knock指出,“大学生是能够对个人行为和发展负责的成年人,需要重视学生的成长和发展,弱化对学生行为的控制。学生自治给学生提供了更多自我管理的机会”^[2]。国外研究中多运用学生自治(Student Governance)这一概念,因此,自主管理的范畴主要体现在学生自治,学生组织的管理、学生参与学校管理和学生事务的管理等方面^[3]。

目前国内关于大学生自主管理范畴的研究较少,有学者认为,高校学生自我管理是高校发展的必然趋势,自我管理的内容包括群体的自我管理和个体的自我管理^[4]。

三、大学生自主管理的范畴

自主管理的最终目的是促进学生个体的全面和谐、充分自由的发展,实现学生个体的社会化。围绕这一目的,笔者认为,自主管理的范畴包含以下几个方面:

(一)学生道德的自主管理

传统道德教育注重从上而下的灌输,学生缺乏主体参与的内化。因此,学生道德自主管理,主要是强调学生培养良好的品德素养、健康的思想情操,树立正确的政治方向和远大的理想抱负,增强自我认识、自我评价、自我修正的能力。实施学生道德自主管理,可以从三个方面入手:

1. 培养道德自我认识、自我剖析的能力。道德的自我认识是自我教育的前提。学生从开展道德自我认识入手,通过观察、认识、反思等方法认识自身的道德状况,做出理性的分析,并结合自身当前的道德水平,设立未来所要达到的道德目标。

2. 培养道德自我实践和自我检验的能力。在提高道德自我教育认识和剖析能力的同时,也要注重在实践中锻炼和培养高尚的道德。从自我做起,开展批评与自我批评以及内省、慎独的道德锻炼,积极参加各种社会公益活动,促进道德的逐步养成。

3. 培养道德自我否定、自我超越的能力。学生个体的道德自我教育过程是一个艰难而复杂的曲折过程,其中,勇于自我否定和超越自我是重要的一环。学生通过发展高层次的如尊重和自我实现等心理需要,在自我教育中最大限度地发掘自身的潜力,不断地进行道德自我否定、自我超越。

在学生道德自主培养中,虽然学生处于主体地位,但教师每时每刻都在引导着学生。教师激励学生思考并主动做出应有的选择,进行平等主体的民主性探讨,使道德理论自然地融入学生的思考之中,并逐渐转化为学生的道德理念^[5]。

(二) 学生学习的自主管理

自主学习是一种基于对人类学习活动的认识不断深入而形成的一种现代学习观,指学习者有意识、有计划地调节自己的心理和行为,自觉确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程。大学生的自主学习从根本上说是学生基于个体主体性的学习方式,这一过程充分体现学生的主体能动性、自主性、自觉性,是开展素质教育的需要,也是学生培养创新思维和创新能力的提前提。

Holec 认为“自主学习”是“学习者自己管理自己学习的能力”^[6]。大学生自主学习能力体现在三个方面:(1)学习活动的准备。学生自己能够确定学习目标、制定学习计划,使学习活动始终能围绕学习目标进行。(2)学习活动的过程。学生能选择适合的学习方法,并对学习进展和方法做出自我监控和调节。(3)学习活动的总结。在一阶段的学习活动后能够对学习结果进行自我检查、评价和补救。

这是一个把外部学习技能内化成内在学习能力的过程,着重扩展学生的认知策略,培养学生选择适宜的学习环境,提高学生自我监控与自我调节的水平;教师应鼓励学生积极思考、寻找问题,参与科研活动,激发学生的求助和合作意识,培养创新思维和科研能力;指导学生有效利用各种教育资源自主学习,多途径培养自主学习能力。

(三) 学生生活的自主管理

学生成为一个合格的社会人的过程,不仅是学习专业知识,也是学会生活、学会生存的过程。

大学是学生走向社会的过渡阶段,在大学里培养各种生活技能,是将来进入社会的必经之路。实现生活的自主管理,学会生活,需要学生既能够独立自主生活,又能善于处理各种人际关系,为自己的学习、生活与发展打好基础。独立自主生活,是指学生摆脱生活中单纯依靠家庭和教师,培养自己独立生活的能力,对自己的生活有所规划与安排,能积极有效应对各种生活事件。

进行生活的自主管理,一是要进行自身日常行为的管理,从遵守学校规定的行为规范、文明守则开始,积极开展自我管理、自我服务、自我监督工作,进而内化为自身要求,并体现为自觉的日常行为。二是规划好自己的生活。制定目标,执行计划,并时刻保持反省;保持积极乐观的心态,面对一切挫折和困难。三是学习培养交往技能。通过联系和交流正确认识人际交往,建立对人际关系积极、全面、善意的认知结构;培养热情、开朗、真诚、善良、富有责任心和乐于助人等一系列优良的个性品质;用爱心去关心人、帮助人,保持宽容的态度,在与人的交往中学习培养各方面的交往技能。

(四) 学生活动的自主管理

学生活动可以使将所学知识技能运用于实践中,通过解决实践中出现的问题,丰富知识、磨练意志,在活动中培养集体意识和团队协作精神,让学生个性和人格得到更完善的发展。学生活动的自主管理,主要是将课内活动与课外活动结合起来,促进学生活动能力的提高。

课内活动也指课堂教学,是学校教育活动的中心,担负着系统的文化科学知识传递的任务,这一活动通常以教师的讲授为主。学生自主开展课内活动,教师一方面要保证给予学生充分的活动时间与空间,鼓励学生大胆思考,引导学生开展活动;另一方面学生也要摒弃完全依赖教师的想法,主动积极承担起开展活动的责任,实现教与学的良好互动,保证良好教学效果的呈现。

课外活动不仅是课内活动的补充、拓展、延伸和深化,是学校教育的必要组成部分,而且又有其独立的教育价值。课外活动以真实生活的问题情境为对象,通过学生与群体互动,自由自觉开展活动,达到学生的自我教育管理和个性完善发展的目的。在实践中我们发现,目前学生课外活动存在的主要问题有:活动的说教化和形式化倾向较明显,创新性、影响性和持续性不强,活动保障机制不够完善,学生参与面不够大、积极性不高。

(五)学生心理的自主调适

学生心理健康发展,一方面有赖于学校开展的各种心理健康教育活动,如心理健康教育课、心理健康讲座以及各种形式的心理咨询,让学生正确认识 and 对待心理困扰,明白存在一定的心理困扰是正常现象,但如果得不到及时的排解和解决,将会影响到他们的思想、学习、生活。另一方面学生自己要通过各种渠道培养和保持健康的心理。按照自身的个性特点、自己的理想以及社会的需求来塑造自己;积极地接纳自己,自我接受、自我理解、自我负责;在社会实践不断地调整自己,健全人际心理,促进自我意识发展,使个人和环境保持和谐的关系,在多元化社会中保持心理的健康发展。

(六)班级组织的自主管理

学生班级是学校工作的最基层,是学生的基本组织形式,是学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。

学生的自身管理寓于对班级的管理中,而学生对班级的管理反过来又促进学生自身的发展。班级组织的自主管理,目的是保证班级健康发展和不断完善,其管理内容可分为两类:一方面是物质建设,包括班级环境的建设,班级目标、规章制度的制定,班级组织结构的形成,班级干部的选举,以及班级活动的开展等。另一方面

是文化建设,包括班级理念的形成,班集体的建设,班级价值观与文化的逐步形成,班级凝聚力的增强等。

值得注意的是,在学生对自我的管理或是对班级的管理过程中,倡导学生自主管理同时,不能放弃教师的主导地位。“大学内部没有绝对意义上的自治”^[7],教师引导与学生自主相结合才是大学生自主管理的主流。

参考文献:

- [1] 蔡国春.中美高校学生观与学生事务观之比较[J].江苏高教,2001(4):80.
- [2] Audrey L. Rentz, Gerald L. Student affairs functions in higher education[M]. Springfield, Ill, u. s. A; C. C. Thomas Publisher, 1988: 17-18.
- [3] 吴志功.美国高校学生工作的历史和现状[J].比较教育研究,2004(9):66.
- [4] 周志荣.高校学生自我管理体系创新初探[J].社会科学研究,2006(6):188-191.
- [5] 张开芬,罗琼.论现代高校思想政治教育主体性原则[J].武汉工程大学学报,2008(6):28-30.
- [6] Holec H. Autonomy and foreign language learning [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [7] 马超.西方大学生自治的嬗变及启示[J].比较教育研究,2006(8):23.

On the category of university students' self-governance

GUO Xin, BAI Jing-jing

(Student Affair Office, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: The key to ensuring a timely, orderly and efficient management of students in schools of higher learning lies in whether students' awareness of self-governance and enthusiasm for it have been motivated, and whether their competence in self-governance have been enhanced. This paper sheds light on the connotation of university students' self-governance, proposes and analyzes dimensions of university students' self-governance.

Key words: college students; self-governance; category

本文编辑:吴晏佩