

利用网络英语精品课程提高学生自主学习能力

吴林 贾勤

(湖北工业大学外国语学院,湖北 武汉 430068)

摘要:培养学习者的外语自主学习能力是外语教学界的长期目标。语言学习中的自主学习指学习者在协同外部环境和内部环境的前提下,积极投身于学习、综合运用各种学习策略模式、自我管理学习过程的能力。通过分析,认为网络英语精品课程环境下,学习者学习兴趣得到增强、学习策略得以强化、多方互动的合作学习机会增多,利用网络英语精品课程可以提高学习者自主学习能力。

关键词:自主学习;英语自主学习能力;网络英语精品课程

中图分类号:II315.9

文献标识码:A

当前,以学生为中心的教学理念与多媒体和网络技术相结合所产生的大学英语自主学习模式是大学英语教学改革过程中一个重要的发展趋势。教育部高等教育司2004年1月颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》在肯定了网络多媒体辅助外语教学模式的基础上明确指出:“各高等学校应充分利用媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以老师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学摆脱时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。^[1]”虽然目前我国学生自主英语学习的意识和能力还很薄弱,但是由于已有多年英语学习的经验,他们已经具备了自主学习英语的条件。再加之网络环境可以使学生不受课堂教学的限制而根据自己的实际情况有针对性地选择课外学习内容和相应学习策略,更加突显出网络学习环境下,培养和提高学生的自主学习能力不仅十分重要,而且具备可行性。

一、语言学习中自主学习的涵义

自主学习这一概念由Henri Holec(1981)^[2]于上世纪80年代初正式提出,不同学者对“自主学习”有着不同的定义^[3]。Benson(2001)从心理学建构主义角度(知识是个体意义的主观建构),提出自主学习指学习者为自己学习负责的能力,强调学习者的信念、态度、动机等内在因素^[4]。张殿玉(2005)提出自主学习的涵义可以概括为“学习者外部环境和内部环境协调的结果。外部环境由教师、教学设备和语料构成;内部环境则包括学

习者的态度和能力。态度是学习者的情感动力,积极的态度可以增加学习动机;能力则涉及到学习者能否利用元认知策略制定切实可行的目标,为达目标而采用具体的认知策略,在无人监管的情况下独立学习并能对自己的进步作出评估。^[5]”

语言教学强调的重点在于学。语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程。其目的是使得学生能够熟练地用语言来表达自己的思想,用语言来完成各种任务,更重要的是,掌握自己日后继续学习所必需的方法技巧,即学习的策略。语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标,即达到自我管理学习过程,也就是学习者自主(learner autonomy)^[6]。束定芳(2004)指出,自主学习在外语学习上的主要成分包括:(1)态度(Attitude),学习者自愿采取一种积极的态度对待自己的学习,即对自己的学习负责并积极地投身于学习;(2)能力(Capacity),学习者应该培养这种能力和学习策略,以便独立完成自己的学习任务;(3)环境(Environment),学习者应该被给予大量的机会去锻炼自己负责学习的能力。他还特别强调,“没有外部的环境,如老师、教学设施和学习资料,特别是在培养自主学习的初级阶段,实现前两项是不可能的,也就是说我们无法培养学习者的自主学习的态度和能力。^[7]”综合以上各种不同看法,我们倾向于将语言学习中的自主学习理解为学习者在外部环境和内部环境相协同的前提下,积极投入于学习中并综合运用各种学习策略模式提高自我管

理学习过程的能力。

二、网络英语精品课程建设概况

随着自主学习理论在语言学习中的引入,国内外研究人员开始普遍关注怎样构建适合自主学习语言的环境。网络教育的兴起为解决这一问题开辟了新的途径,因为“作为教育的第四大革命,基于计算机的教育技术,特别是信息网络的迅速发展和广泛使用,为学生开展语言自主学习提供了十分有利的条件。”^[8]网络自主学习是指学习者利用计算机网络提供的学习支持服务系统,自主地选择认知工具、确定学习目标和学习内容,通过可选择的交互方式主动探究,实现有意义知识建构的学习方式。据英语 TransLang 项目组在英国124所高校中进行的有关非专业外语教学的调查,其中有69.4%的学校采用课堂讲授与开放式学习(open learning)相结合的方式来提高学习者的自主性。开放式学习就是网络环境下的自主学习^[9]。

网络精品课程是目前国内比较流行的开放式学习资源。国家开展网络精品课程建设的目的是打造一批高质量优秀课程,通过现代信息手段将精品课程的相关内容全部上网并免费开放,以实现优质教学资源共享和教育教学方式创新,使有限的教育资源发挥最大的作用,全面提高高等学校教学质量和人才培养质量。在英语教学领域,随着英语教指委工作影响的不断扩大,通过英语教指委申报国家精品课程的学校越来越多,所申报的课程均已被评为省级或校级精品课程^[10]。当前,英语语言文学学科的精品课程科目齐全、分类具体,包括有如广东外语外贸大学的《英语语音学》(2008年国家级)、福建师范大学的《英语阅读与写作》(2008年省级)、厦门大学的《当代语言学》和《高级英语精读》(2006年省级)、湖南师范大学的《英语视听说》(2006年国家级)、朝阳师范高等专科学校的《英语口语》(2005年校级)、龙岩师范学院的《英语教学法》(2005年校级)、北京大学的《综合英语》(2005年国家级)、清华大学的《英语写作》(2004年国家级)、西北工业大学的《大学英语》(2003年国家级)等。网络环境下的各类英语精品课程充分考虑学生学习网上资源的重要性,以学生为中心,强调通过学生的自主发现去掌握知识,培养学生对知识的兴趣与爱好,使学生把语言的学习看作自身内在的需要,学生的角色从接受者转变为分析者、探究者。其实质是在教与学的过程中,从以教为中心转向以学为中心,在主体认知过程中融入学生自己的创造性和见解。英语精品

课程的自主学习能力强调的是学生将精品课程作为学习的环境、资源、方式以及认知工具的能力。英语精品课程作为一种网络教学资源,科学性、先进性、优质性和示范性是其最显著的特征,在培养和提高学生英语自主学习能力方面必定有其巨大的可行性和有效性值得我们去发掘。

三、利用网络英语精品课程提高学生自主学习能力

自主学习的实现是有条件的,这些条件包括学习者的认知策略和元认知策略、动机、态度以及有关语言学习的知识等。以 Wenden 为首的一批二语研究者认为“语言学习的最重要目标之一就是促进学习者自主,学习策略是学习者自主的关键”^[11]。O'Malley 等将语言学习策略划分为元认知策略、认知策略和社会—情感策略。社会心理学家 Zimmerman 认为,学习者是否具有明确的学习动机、能否选择合适的学习方法和策略、能否控制学习时间和学习结果、能否选择学习的物质环境和人文环境是决定某种学习方式是否是自主学习的重要标准^[12]。基于上述语言学习环境下自主学习涵义的理解以及网络英语精品课程概况的了解,我们认为在网络精品课程所提供的新型外部环境下,学生能够以学习兴趣为出发点,通过充分提高自身元认知策略和认知策略,积极投入到合作学习当中,逐步实现语言学习的程序性目标,即学习自主。具体而言,我们可以从以下三个角度来理解网络英语精品课程对提高学生自主学习能力的促进作用。

(一)改善自主环境,强化学习兴趣

网络英语精品课程环境中,学生可以使用计算机自主选取学习内容和确定学习进度,自由进行专项语言练习,如做语法练习题、进行实时网上交谈等,这些方便的学习形式给学生提供了充分的自主学习机会和环境,客观上起到培养学习自主性的效果。

英语学习是实践性非常强的活动,只有创造良好的学习环境,极大地激发学生的学习兴趣,才能调动他们的学习积极性,才能提高学习质量。英语精品课程教学资源形象、丰富,所展现的媒体类型有文本、图形、图像、动画、视频、声音等,改变了传统课堂教学当中单一文字或孤立静止图形传递的局限,以利用学生各种感官进行学习为出发点,激发学生全身反应,在直观性、趣味性和富有感染力的情景下,通过观其形、辨其色、听其声、会其意、记其义、发其音来整体地学习英语。另外,文字、图片、声音、视频、图像等媒体有机地结合,

让学生的英语学习处于色彩、声音以及影像等多种媒体的综合环境中,使得英语学习意境盎然。再者,网络精品课程所涵盖大量内容丰富的录像材料和模拟生活情景,使学生有机会在课堂外自主选择地接触更多地地道的英语,这非常有利于学生对语言的理解和接受。简而言之,网络精品课程中视听结合的信息传递方式可以使得学生学习兴趣浓厚、学习热情高涨并始终愿意积极、主动地参与到语言学习活动当中。

(二) 放宽选择范围,巩固策略操练

学习者的选择是自主学习的关键^[13]。学习者选择首先是对学习过程做出决定,包括确定目标、规定内容和进度、选择方法和过程、监控过程、评估结果(Heloc, 1981)。常用的语言学习策略一般有认知策略和元认知策略。学习者使用的认知策略包括有查阅资料、搜索信息、记笔记、推理、转换以及提问等具体学习活动;元认知策略是指用来规划、监控以及评估学习活动的技能,如制定学习计划、自我监控、自我评估及自我加强等关于学习的策略。因此,学习者的选择过程实际上就是认知策略和元认知策略在学习环节中的操练过程。网络学习环境下,教师没有直接组织教学,也不能事先确定好教学活动在线性方式下发生,学生必须自我监控学习网上资源、自我制定学习计划、自我总结和评估。与传统的以老师传授知识为主的课堂教学相比,英语精品课程放宽了学生自主选择的权限范围,其显著优势主要体现在以下三个方面:

其一,网络多媒体交互式学习环境中,学生可以按照自己的学习基础、学习兴趣来自主选择学习内容,选择适合自己水平的练习和自己喜欢的教学模式。学生在这样的交互式学习环境中从被动接受变为主动参与。精品课程教学资源信息量极为丰富,要求学生能够根据不同的学习目的获取和筛选有效信息,并依据不同的知识展现形式选择不同的信息加工方法,如在线收听、观看或下载保存进行本地英语学习,从而将语言知识转化为自己易于吸收和运用的语言信息形式。这些认知学习策略的反复操练正是学生实现学习自主的有效途径。

其二,精品课程的网络课程大纲在学习网站上提供有可供学生参考、下载的学习时间表。这些时间表能够帮助学生有效管理学习时间,有利于学生学习规划能力的培养和提高。学生通过制定学习计划,可以明确自己在一定时间内的学习任务,了解可利用的具体时间段,并将学习任务同

时间段配对,长期坚持按计划安排学习活动,从而逐步形成适合自己的学习规律;另外一方面学生还可以在学习初期通过制作“学习时间自我记录表”不断进行自我监控、自我调控学习计划时间表的执行情况来加强和完善自我学习过程的规划和管理。例如长期目标的制订可以是成绩优秀的学生达到六级英语或以上水平,中等水平的学生达到四级以上,差等生达到三级以上;短期目标包括单元、期中、期末在词汇量、阅读量及听说应达到的目标。

其三,精品课程学习还能迫使学生自我监控学习网上资源、自我总结和评估、根据总结和反馈调整学习行为(如记录学习过程、学习小结),其本质是促进了学生元认知能力的发展。

(三) 促进合作学习,加强多方互动

合作学习理论是20世纪70年代由美国教育家提出,其理论基础是现代心理学、教育社会学、认知心理学、现代教育及教学理论,它以研究与利用教学中的人际关系为基点,强调学习中的师生、生生的合作和互动。在英语学习课堂中,合作学习方法的使用能有效地改善课堂内的氛围,有助于培养学生的语言学习策略,如认知策略、元认知策略、社会—情感和交际策略。由于其在教学中表现出的显著实效性,合作学习在提出后不久就很快引起了世界各国的关注,成为当代主流教学理论与策略之一。

目前,网络环境下的合作学习日益引起了国内学者和教师的重视,也被越来越多的学校接受和倡导。网络环境下的合作学习不仅拓展了师生互动和生生合作的广度和深度,而且体现了合作成员的主体性和意义建构,充分把现代教育技术和合作学习理念完美地结合在一起(胡玉辉, 2008)^[14]。网络英语精品课程学习环境下,合作学习有其不同于传统课堂的独特发展形式。在这里,合作学习指的是学生通过使用精品课程提供的自主学习工具,如虚拟学习社区、精品课程学习BBS论坛、QQ群以及E-mail等实现同步和异步的求助来协助学习。在精品课程网络学习论坛上,学生通过发布求助帖,可以实现课程资料共享、学习经验交流、共同探讨问题解决方案和同伴互助。通过这种扩大交流的形式,学生可以摆脱被动的学习方式,发挥主动性和创造性^[15]。概而言之,学生通过协商和讨论可以共享群体的思维与智慧,并且通过多种不同观点的碰撞与交流,有利于培养学生的辩证思维、发散思维,使学生更愿意自觉地承担自己学习的责任,对自己的英语学

习表现出更强的自主性。

四、结 语

培养学生的外语自主学习能力是外语教学界的长期目标。网络英语精品课程教学资源特别丰富,使得学生可以方便地共享国内外优质英语教学资源,充分调动了学生英语学习的主动性和积极性。网络环境下,学生可以自主选择学习方式、自定学习步骤和计划、自主获取和筛选、处理信息,极大地锻炼了他们的认知和元认知学习能力。同时,网络环境中的网络交互模块,有利于“自学+辅导”动态学习模式的构建,极大地延伸了传统英语课堂教学模式,有利于学生课下英语自主学习能力的培养和发展。因此,我们认为利用网络英语精品课程提高学生语言自主学习能力有其可行性和实践性。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行)[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2004.
- [2] Holec H. *Autonomy and foreign language learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [3] 徐锦芬, 占小海. 国内外“学习者自主”研究述评[J]. 外语界, 2004(4): 2-7.
- [4] Benson P. *Technology-based approaches: teaching and researching autonomy in language learning* [M]. London: Longman, 2001.
- [5] 吴林, 邓鹏鸣. 语言学习, 学习策略和自主学习[J]. *Us-China Foreign language*, 2005: 67-68.
- [6] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002(5): 17-18.
- [7] 束定芳. 一次中学英语课堂教学改革的实验[J]. 外语教学与研究, 2004(3): 292-232.
- [8] 李琳琳, 高鹏. 网络外语教学模式下自主学习能力培养刍议——大连理工大学研究生英语自主学习网络在线教学系统现状调查[J]. 外语电化教学, 2000(118): 68-72.
- [9] 郭丽. 语言自学中心与学习自主性——英国中央兰开夏大学语言学习中心个案研究[J]. 外语电化教学, 2000(78): 56-58.
- [10] 刘黛琳. 教指委要成为高职高专英语教学改革引领力量[J]. 外语界, 2009(1): 9-13.
- [11] Brown H D. *Principles of language learning and teaching* [M]. 3rd. Eaglewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1987: 124.
- [12] 庞维国. 九十年代以来国外自主学习研究的若干进展[J]. 心理学动态, 2000(4): 12-16.
- [13] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新概念[J]. 外语界, 2002(3): 8-14.
- [14] 胡玉辉. 基于网络环境的大学英语合作学习模式探讨[J]. 外语界, 2008(4): 108-110.
- [15] 蔡蕾. 运用教学干预促进英语网络课程的合作学习[J]. 武汉工程大学学报, 2009, 31(2): 84-86.

Improving students' autonomous learning ability through network-based English great courses

WU Lin, JIA Qin

(School of Foreign Languages, Hubei University of Technology, Wuhan 430068, China)

Abstract: Promoting autonomous foreign language learning in China is our long-term pedagogical goal. In this paper, we regard autonomous foreign language learning as the learners' ability to achieve self-direction through involving themselves actively and implementing various kinds of learning strategies integratedly within the proper internal and external environment. After related analysis, we propose that via learning English within the context of network-based great courses, learners' learning interests and learning strategies can be enhanced greatly and they can be provided with more opportunities to take part in the cooperative interaction. That is to say, learners' English autonomous learning ability can be improved through network based English great courses.

Key words: autonomous learning; English autonomous learning ability; network-based English great courses

本文编辑: 邹小荣