

湖北省高校体育教师素质的现状及培养途径

张 洁

(武汉工程大学体育部,湖北 武汉 430205)

摘 要:作为高校战线上重要组成部分,高校体育教师同样肩负着新时期高校教育改革,培养全面发展人才的重任。为了适应深化教育改革,培养高质量人才,文章采用问卷调查法、数理统计法,对湖北省高校体育教师的素质现状进行了调查,并对存在的问题提出了解决途径。

关键词:湖北;高校;体育教师;素质现状

中图分类号:G647

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1674-2869.2010.06.023

0 引 言

高校是培养人才的摇篮,高校教师肩负着培养人才的重担,是实施专业教育和素质教育的主要力量,是高校教育质量和学术水平的决定性因素^[1]。新世纪为实现现代大学的办学目标,适应高等教育改革和发展及人才培养的需要,必须提高高校教师素质。笔者采用问卷调查等方法,对湖北省高校体育教师的素质现状进行了调查,并对存在的问题提出了解决途径。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选取湖北省部分高校(武汉体育学院、华中师范大学、湖北大学、湖北师范学院、武汉工程大学、中南民族大学、武汉理工大学、咸宁学院、长江大学、襄樊学院等)300名体育教师为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 问卷调查法 根据需要设计相应问卷调查表,并请15位专家对其内容效度进行了检验,内容效度为9.3分,具有较高可信性。对上述研究对象进行问卷调查,共发放问卷300份,回收300份,回收率为100%,其中有效问卷275份,有效回收率为91.6%。

1.2.2 数理统计法 测试结果用平均数±标准差($\bar{X} \pm S$)表示,利用SPSS12.0软件进行分析。

2 结果与分析

2.1 性别、年龄等基本情况及分析

从性别可以看出,女教师占28.5%,男教师占

71.5%,男教师远远多于女教师(见表1)。这是由体育学科的特点造成的。许多运动项目对力量、速度、耐力等素质要求很高,往往导致男性参与较多,女性参与较少。

表1 性别基本情况表(N=275)

性别	人数	百分比(%)
男	197	71.5
女	78	28.5

一个合理的学科队伍应由老、中、青3个年龄段的人才个体构成。从表2可知,50岁以上的教师占10.4%,31~50岁的教师占63.8%,30岁以下的教师占25.8%,说明目前湖北省高校体育教师队伍年龄结构比较合理。

表2 年龄基本情况表(N=275)

年龄	人数	百分比(%)
30岁及以下	71	25.8
31-50岁	175	63.8
51岁以上	29	10.4

2.2 学历、职称等基本情况

学历是衡量一个人知识、能力的标准之一,一般来讲,学历层次高,则才干学识强。国家教育部[1999]10号文件要求:2005年前,具有研究生学历教师的比例为:教学科研型的本科高校达80%以上(其中博士研究生达20%以上),教学为主的本科高校达60%,高等专科学校达到30%以上。经调查统计(见表3),湖北省高校体育教师中还存在3%专科学历的教师,本科学历的教师占39.1%,具有硕士研究生学历的教师则占到49.7%,具有博士研究生学历的只有8.2%。很显然,上述数据与国家教育部的要求相差很大,分析其客观原因,这与体育学科的特点有关。目前全

收稿日期:2010-03-24

作者简介:张 洁(1973-),女,湖北武汉人,副教授,硕士。研究方向:高校体育教学。

国具有体育类博士学位点的学校较少,所以导致体育博士数量较少;从主观原因来看,许多教师不重视自身学历的提升,缺乏不断学习充电的意识,有关部门应引起足够的重视。

表3 学历基本情况表(N=275)

学历层次	人数	百分比(%)
专科	8	3
本科	107	39.1
硕士	137	49.7
博士	23	8.2

职称是反映教师综合能力的重要标志,职称比例结构是衡量教师整体素质的尺度。通过表4可以看出,所调查的教师中,教授仅有9.1%,副教授39%,高级职称的教师占到了48.1%,中级职称的讲师占到36.4%,助教占了15.5%,这说明湖北省高校体育教师的职称层次结构比较合理,高级职称的教师比重较大。

表4 职称基本情况表(N=275)

职称级别	人数	百分比(%)
助教	43	15.5
讲师	100	36.4
副教授	107	39
教授	25	9.1

2.3 运动技术水平、裁判等级情况及分析

技术水平、裁判等级情况在很大程度上反映着高校体育教师教学、训练水平的高低。调查情况显示(见表5、表6),湖北省高校体育教师中,健将级级别的教师占13%,一级水平的教师占38.5%,竞技二、三级水平的教师分别为30.3%和6.1%,12.1%的教师无技术级别,说明湖北省高校体育教师的技术等级相对较高。在调查的275人中,具有国家级及以上裁判等级的教师只有8.3%,一、二、三级裁判依次为48.2%、33.1%、3.9%,没有裁判等级的教师占6.5%。

表5 专业技术等级基本情况表(N=275)

专业技术等级	人数	百分比(%)
健将级	36	13
一级	106	38.5
二级	83	30.3
三级	17	6.1
无级别	33	12.1

表6 裁判等级基本情况表(N=275)

裁判等级	人数	百分比(%)
国家级及以上	23	8.3
一级	132	48.2
二级	91	33.1
三级	11	3.9
无级别	18	6.5

2.4 科研情况

科研是教学的补充和辅助,科研可以促进教

学水平的提高,对于教师改善知识结构、了解体育前沿性的发展变化、提高教学质量有很大的帮助。从表7可以看出,年发表文章在10篇及以上的教师仅占7.3%,年发表论文5~9篇的占13.6%,而57.5%的教师年发表论文数是1~4篇,还有21.6%的教师一年内没发表过文章,这说明湖北省高校体育教师的科研基础薄弱,科研能力有待提高。

表7 科研基本情况表(N=275)

发表论文章数/年	人数	百分比(%)
>10	20	7.3
5-9	38	13.6
1-4	158	57.5
0	59	21.6

3 提升湖北省高校体育教师素质的途径

3.1 加强道德修养

高校教师自身要加强思想道德素质的提高,要有坚定的政治立场、强烈的社会责任感和使命感、勇于奉献的敬业精神,不断提高自己的理论水平,树立正确的世界观、人生观和价值观,为人师表,教书育人,开拓进取。

3.2 营造提高教师素质的良好氛围

高校长期受教育体制的影响,形成了高校教师“终身制”,导致部分教师教学不思进取。另外,在“职称评审”制度上,一旦评上高职,终身受益,而激励作用锐减^[2]。因此,应根据各科目各项目的特点,深化教师内部管理和制度改革,努力建立竞争机制和激励机制。通过竞争机制实现人才的优胜劣汰,通过激励机制激发教师工作的积极性和创造的热情。要尊重教师个性,鼓励创新,给他们提供发挥自身潜能的机会,培养教师的成就感,创造个人成长的条件,满足教师的合理要求,建立合理的奖惩机制,创造公平的竞争环境^[3],不断优化和强化教师素质提高的良好环境。

3.3 加强教材教法研究

教育思想、教育观念的改变,必然带来教学内容的完善和教育方法的革新。实施素质教育就必须选择科学、合理的教材和使用科学的教育方法来教育学生。这就要求教师要学习新知识和新方法,从不同学科角度来研究分析问题,提高综合素质^[4]。教师自身也应涉猎一些人文方面的文章、书籍、资料等,开阔视野,培养人文精神。不断丰富自身人文知识,提高文化品位,掌握创新性思维的理论和方法,建立新型师生关系,丰富教学内容,活化教学效果。

3.4 拓宽培养渠道

开辟多种渠道,进行教师在职培养,不断拓宽教师的知识面,优化和重组知识结构及层次,使之具有扎实的基础知识和精深的专业知识。

(1)鼓励教师提高学历层次。高校要鼓励教师进行学历层次的提高,以增强他们的发展后劲和提高学校教师总体学历水平。

(2)加大引进高层次人才的工作力度。引进高层次人才是加强学科建设和提高教师队伍整体素质的有效途径。同时,应特别注重引进人才的质量,力争“引进一个激活一片”,引进一个人才带活一个学科。

(3)对教师进行跨学科教育。一方面,对教师进行教育学、心理学等知识的教育,使他们掌握教育规律,转变教育观念,提高教育理论修养;另一方面,对教师进行现代教育技术培训,使教师具有现代教育意识,掌握现代化教学手段,改变教学方法,提高多媒体教学课件的制作水平,增强教学效果,提高他们的创新精神和创新能力。

3.5 培养教师的创新能力

高校要支持教师积极参加教学改革及科研项目研究,要制定科学的科研规划,明确科研任务,开展经常性的学术交流,活跃学术气氛。要使教师把教学和研究紧密结合起来,在教学中搞科研,在科研中进行教学,二者相互促进,使自己的教育教学达到最佳效果,力争形成自己独特的教学风格,完成从专业型教师向学者型教师的转变^[5]。

3.6 加强后备力量的培养

对新上岗的青年教师,高校要进行岗前培训,为其开展教学活动奠定坚实基础。要组织青年教师学习《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规》、《高等学校教师职业道德修养》等课

程,使他们了解教师职业的特点和要求,熟悉高等教育教学的基本理论知识、方法和技能,具备从事高等教育活动所必需的知识。此外,要多组织年轻教师参加现代化教学技能培训,组织教师进行外语水平的培训,使教师具有运用现代教育技术进行教育教学活动的能力和双语教学能力,适应现代化教学的需要,提升教师的教学水平。

4 结 语

湖北省高校体育教师素质年龄、职称结构较为合理,但是距离国家教育部及现代教学对高校教师队伍的要求还有一定的差距,许多教师技术水平还有待于提高。在湖北省高校体育教师队伍中,具有国家级裁判资格的教师较少,而且许多教师虽有二级以上的裁判资格,但是却缺少裁判执法经历;在科研方面,年发表文章在10篇及以上的教师仅占7.3%,年发表论文5~9篇的占13.6%,而57.5%的教师年发表论文数是1~4篇,还有21.6%的教师一年内没发表过文章,这说明湖北省高校体育教师的科研基础薄弱,科研能力有待提高。

参考文献:

- [1] 丑丽松.试论高校体育教师的素质与提高[J].辽宁教育学院学报,2004,21(1):45-46.
- [2] 殷海.关于高校教师素质提高途径的探讨[J].宁夏大学学报:人文社会科学版,2004,26(2):111-113.
- [3] 高允奔.激励机制在高校管理中的应用[J].徐州建筑职业技术学院学报,2001(3):40-42.
- [4] 魏四成,骆晓玲,陈帮军,等.湖北省高校体育实施新《纲要》的现状调查与对策[J].武汉工程大学学报,2009(4):86-89.
- [5] 曲士英.关于我国高校教师素质的几点思考[J].黑龙江高教研究,2003(1):101-102.

The status of PE teacher quality and training approach in Hubei province

ZHANG Jie

(Physical Education Department, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: As an important part of college PE teachers also shoulder important task in education reforming and cultivating talents of the comprehensive development in universities in the new era. In order to adapt to deepen the education reform, training high quality talents, this paper adopts questionnaire survey and mathematical statistics to investigate the Hubei university physical education teachers' quality status. It puts forward solutions to the existing problems.

Key words: Hubei; universities; PE teachers; quality status

本文编辑:吴晏佩